

Omschrijving supervisie:

Supervisie is een didactische methodiek, gericht op het uitvoeren van geprofessionaliseerd werk in directe contactsituaties. Het is een begeleid circulair leerproces waarin de professional zijn beroepsidentiteit verder ontwikkelt door zijn werkervaringen te exploreren, erop te reflecteren en nieuw handelen te oefenen. Het bewerken van de werkervaring voltrekt zich door innerlijke en uiterlijke dialoog waarbij het zowel gaat om ervaringen, belevingen, inzichten, vaardigheden als om de beroepshouding van de supervisant. Essentieel hierin is dat men zelfstandig en problematiserend leert reflecteren zodat de supervisant na afloop van de supervisie in staat is autonoom zijn normatieve professionaliteit verder te vergroten.

Reflectie in supervisie veronderstelt:

Dat de supervisant:

- actief participeert binnen de supervisie: actief meedenkt met supervisor en medesupervisanten en afspraken nakomt over inbreng en reflectieverslag;
- de inbreng in eerste instantie voor zichzelf schrijft en niet ter informatie voor de supervisor;
- het materiaal benadert als een gereflecteerde neerslag van de werkervaring;
- ruimte heeft om te leren en niet teveel betrokken is bij andere zaken;
- een samenwerkingsrelatie aangaat met de supervisor en eventuele medesupervisanten;
- (beginnend) leervragen formuleert, vragen stelt, feedback geeft en ontvangt en reflectieverslagen schrijft (als basisvaardigheden);
- (beginnend) afstand neemt van de ervaring door middel van expliciteren en generaliseren (als supervisorische basisvaardigheden)
- wil leren over zichzelf als persoon in de werkuitvoering (leeroriëntatie);
- een professioneel zelf ontwikkelt op basis van een voldoende mate van identiteitsontwikkeling.

Oorzaken van moeite met reflecteren:

Reflectiebelemmerende omstandigheden als:

- behoeften van anderen centraal stellen
- gebrek aan rust binnen de leef- en werksituatie
- aangeleerd wantrouwen om zaken bespreekbaar te maken

Het niet zichzelf centraal willen of kunnen stellen, en niet de tijd en de rust nemen om te reflecteren op ingebrachte werkervaringen belemmert de ontwikkeling van supervisorische basisvaardigheden als:

- expliciteren
- concretiseren
- problematiseren

Daardoor dreigt de integratie – waarop supervisorisch leren is gericht – te mislukken en komt slechts moeizaam een samenwerkingsrelatie met de supervisor op gang. Dit vraagt:

- speciale en extra aandacht van de supervisor bij het leren functioneren binnen een supervisie kader